



Adresa Strada Pelican Nr. 1 Lumina
Telefon/fax: 0241/251338
Cod poștal: 907175
Adresa electronică: sclumina@yahoo.com

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1
LUMINA**

**PLANUL DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ**

AN ȘCOLAR 2018 - 2022

Prezentat în ședința Consiliului profesoral din data de

Aprobat prin Hotărârea Consiliului de administrație

CUPRINS

	pag.
Argument.....	3
Capitolul I - Contextul.....	4
1.1. Viziunea. Misiunea.....	4
1.2. Profilul școlii.....	5
1.3. Populația școlară.....	5
1.4. Oferta educațională a Școlii Gimnaziale Nr. 1 Lumina.....	6
1.5. Rezultatele la examenele de naționale în anul școlar 2015-2016	6
1.6. Obiective și priorități regionale și locale.....	7
Capitolul II - Analiza de nevoi.....	8
2.1. Analiza nevoilor educaționale în contextul politic, economic, social și tehnologic.	8
2.1.1. Contextul politic.....	8
2.1.2. Contextul economic.....	9
2.1.3. Contextul social.....	9
2.1.4. Tendințe demografice.....	10
2.1.5. Direcții de acțiune și priorități.....	11
2.2. Diagnoza mediului intern.....	12
2.2.1. Informații generale.....	12
2.2.2. Oferta educațională	13
2.2.3. Activități extracurriculare.....	13
2.2.4. Resurse umane.....	13
2.2.5. Resurse financiare – în LEI.....	14
2.2.6. Relația cu comunitatea.....	15
2.2.7. Analiza SWOT a mediului intern si extern.....	16
2.3. Ținte concrete / obiective operaționale, perioada 2018 – 2022.	19
Capitolul III - Planul operațional.....	20
Capitolul IV - Consultare, monitorizare și evaluare.....	26
GLOSAR.....	27

Argument

Proiectul nostru urmărește realizarea unei cercetări care să permită evidențierea aspectelor semnificative ale parteneriatului dintre toți factorii educaționali din cadrul unei instituții școlare, din perspectiva managementului centrat pe calitate, care să conducă la performanțe crescute.

Proiectul pornește de la exigențele legate de fundamentarea unor decizii orientate către asigurarea unui învățământ de calitate, atingerea finalităților educaționale, prin mobilizarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului, la colaborarea dintre toți actorii organizației, dintre școală și membrii comunității locale.

Urmărind aceste exigențe, studiul face referire la punctele critice identificate, direcțiile de acțiune pentru orizontul următor al dezvoltării unei organizații școlare din perspectiva calității și implicațiile acestuia asupra resurselor umane din această organizație.

Cercetarea urmărește identificarea și evidențierea școlii ca întreg, precum și toate componentele organizației școlare, finalitățile școlii, structurile organizației școlare, procesele desfășurate în organizație, categoriile de resurse, demersurile proiective, seturile axiologice și normative, performanțele și prestigiul organizației, relațiile dintre beneficiari și parteneri.

Școala este furnizor de calitate? Plecând de la această întrebare putem spune că pentru a realiza activități de calitate, trebuie generat viitorul utilizând instrumentele prezentului, în baza experienței trecutului. De aceea, un rol important în învățământul preuniversitar îl reprezintă îndeplinirea standardelor care se pot realiza doar printr-o politică coerentă de asigurare a calității în educație, care presupune:

- definirea rolului, statutului și a modului coerent de acțiune al acestuia în domeniul învățământului preuniversitar;
- stabilirea structurilor și a procedurilor de evaluare și acreditare;
- precizarea accepțiilor autonomiei școlii și definirea rolului activ al descentralizării;
- asocierea managementului calității cu o conducere strategică;
- promovarea performanței și a calității prin practica culturii organizaționale.

La momentul actual, elevii și educația necesită un tip/ stil de abordare nou. Învățarea nu mai poate fi dictată sau prescrisă. Aceasta poate veni numai din convingeri proprii și prin motivații situaționale. Perspectiva propriei deveniri constituie impulsul de bază al oricărei activități cognitive, iar școala are rolul de a găsi resortul care să declanșeze și să stimuleze eforturile care să ducă la formarea, dezvoltarea, adaptarea și curpinderea elevilor în societatea contemporană, aflată într- o continuă transformare.

Progresul înseamnă schimbare, calitate superioară, respectiv performanță, flexibilitate, puterea de a inova, dar și disponibilitatea de a coopera. Dacă, după parcurgerea programului de instruire, elevul poate răspunde următoarelor tipuri de finalități: învață pentru a cunoaște, învață pentru a construi, învață pentru a fi, învață pentru a trăi decent și sigur, înseamnă că misiunea școlii și a educației a fost îndeplinită.

Un învățământ de calitate, într-o școală de nivel european, în care elevul învață să devină, iată dezideratul Școlii Gimnaziale Nr. 1 Lumina.

Capitolul I – CONTEXTUL

1.1. Viziunea. Misiunea.

Viziunea

Școala Gimnazială Nr.1 Lumina din localitatea Lumina, județul Constanța oferă elevilor un marketing educațional de calitate, centrat pe elev, prin care școala să se constituie într-un real furnizor de servicii educaționale, asigurând șanse egale de instruire și educație la standardele UE.

Misiunea

Creșterea calității în educație prin crearea competențelor fundamentale care să asigure promovabilitate la evaluările naționale, în vederea integrării în învățământul liceal, profesional și tehnic.

Plecând de la acest deziderat, **Școala Gimnazială Nr.1 Lumina** își exprimă misiunea prin două direcții majore de acțiune:

- Adaptarea ofertei educaționale la interesele și nevoile de educație și formare ale elevilor.
- Creșterea calității actului educațional ca bază a succesului inserției în învățământul liceal și tehnic-profesional;

Țintele strategice derivate din misiunea școlii sunt:

- Asigurarea respectului, egalității și demnității fiecărui individ prin promovarea diversității etnice și culturale;
- Realizarea unor parteneriate reale cu familiile elevilor și comunitatea locală;
- Implicarea beneficiarilor procesului de învățare în luarea deciziilor;
- Rezolvarea stărilor de management conflictual prin analiza cauzelor și elaborarea de strategii corecte;

- Recunoașterea și aprecierea excelenței la nivelul educabilului și al educatorului;
- Oferirea unor programe educative variate în funcție de particularitățile de vârstă ale elevilor;
- Dezvoltarea abilităților de gândire creativă și critică, a lucrului în echipă;
- Încurajarea inițiativei și inovației în procesul de formare- învățare;
- Implementarea noilor tehnologii informaționale;
- Implicarea în programe europene în scopul facilitării înțelegerii procesului de integrare europeană.

1.2. Profilul școlii

ELEMENTE DE IDENTIFICARE

Titulatura oficială a școlii: Școala Gimnazială Nr. 1 Lumina

Adresa: str. Pelican, nr. 1, localitatea Lumina, jud. Constanța

Tipul școlii: gimnazială, cursuri de zi

Telefon/ fax: 0241251338

E-mail: sclumina@yahoo.com

Limba de predare: română

Structuri: Școala Gimnazială Nr. 2 Oituz

Școala Primară Nr. 3 Sibioara

Grădinița cu Program Normal Oituz

Grădinița cu Program Normal Sibioara

ORARUL ȘCOLII

8⁰⁰-18⁵⁰- două schimburi, corpul de clădire din str. Pelican, nr. 1

8⁰⁰- 12⁰⁰- corpul de clădire din str. Mare, nr. 158

8⁰⁰- 12⁰⁰- corpul de clădire din str. Morii

8⁰⁰- 14⁰⁰- Școala Gimnazială Nr. 2 Oituz

8⁰⁰- 14⁰⁰- Școala Primară Nr. 3 Sibioara

8⁰⁰- 13⁰⁰- Grădinița cu Program Normal Oituz

8⁰⁰- 13⁰⁰- Grădinița cu Program Normal Sibioara

Repere istorice și geografice

Așezată în partea central-estică a județului la 17 km nord de orașul Constanța, comuna Lumina se învecinează la sud cu lacul Siutghiol, la sud-vest cu orașul Ovidiu (5 km), la vest cu Mihail Kogălniceanu și la nord-est cu Năvodari. Localitatea Lumina este așezată în zonă plată a Podișului Dobrogei Centrale, de o parte și de alta a văii Cogealia, care debușează în Canalul Poarta Albă- Midia- Năvodari. Comuna are în componență două sate: Sibioara care se află situat în cea mai mare parte pe versantul nordic al văii Sibioara, ce debușează în Lacul Tașaul, și satul Oituz care este așezat pe un teren aproape plat, cu o ușoară pantă dinspre nord spre sud.

Denumirea inițială a localității, Cogeaia, provine de la șeful tribului tătar menționat în zonă, Cogea-Ali și s-a păstrat de la înființare până în 1929, când a primit numele de Valea Neagră (nume purtat până în 1965). Din 1965, în conformitate cu Decretul 799/964 a fost redenumită Lumina.

Ca primă așezare, satul Lumina a luat ființă în anul 1650, iar din punct de vedere administrativ, din 1880, după războiul ruso-româno-turc (1877).

După înființarea ca așezare rurală – din anul 1880 și până în 1908- Lumina a aparținut de comuna Sibioara, fostă Cicîrciu.

La început de secol XX, dezvoltarea socială, culturală și economică a județului Constanța, generează nevoia creării unor școli capabile să asigure pregătirea tinerilor, nu doar în mediul urban, ci și la sate. Astfel, în 1910/1911, se înființează școala din satul Cogeaia care avea doar câteva clase. Ulterior, după ocuparea Dobrogei de trupele bulgaro-germano-turce, în 1916, localitățile au fost distruse, iar instituțiile existente la acea dată au pierdut documentele aflate în arhive. După 1919, odată cu încheierea ocupației străine, apar informații legate de existența școlii în arhivele statului.

În 1929, după separarea de localitatea Ovidiu, satul a schimbat numele turcesc, devenind Valea Neagră, denumire pe care a purtat-o până în 1965, când, conform Decretului 799/964 a fost din nou anexat comunei Ovidiu sub denumirea Lumina. După 1989, satul s-a separat de comuna Ovidiu, formând o unitate teritorial-administrativă cu Sibioara și Oituz.

În prezent, școala dispune de trei corpuri de clădire, două situate în proximitatea Primăriei și una în sediul fostei unități militare. *Scoala veche* datează din 1910, *școala nouă* a fost construită în 1971 și completată în 2015 cu un corp nou care s-a anexat școlii, iar a treia clădire a fost pusă la dispoziția școlii în 2011, când au fost renovate și modernizate construcții aparținând unității militare desființate. De asemenea, organizația școlară cuprinde școlile și grădinițele din Sibioara și Oituz care au devenit structuri ale Școlii Gimnaziale nr. 1 Lumina din anul școlar 2011-2012.

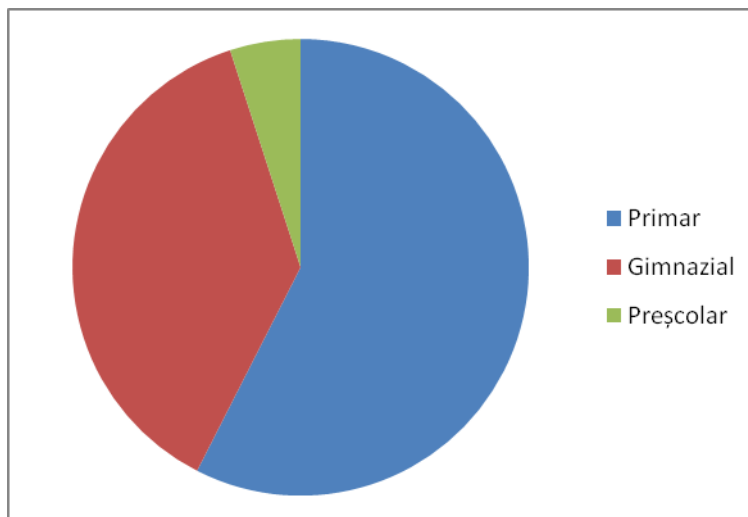
O monografie a școlii între anii 1928- 1933 a fost scrisă de doamna profesor Pețeanu Carmen, fost director al școlii și aceasta poate fi consultată la biblioteca din localitate.



1.3. Populația școlară

INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV - RESURSE UMANE

În școală în anul școlar 2018 - 2019 sunt instruiți **956 de elevi și preșcolari**, repartizați în 44 de formațiuni de studiu: 24 clase la ciclul primar, 17 clase de gimnaziu și trei grupe de preșcolari. Dintre aceștia **552** sunt elevi învățământ primar, 365 elevi gimnaziu și **37** preșcolari.



Statistica indică prin raportare la numărul de elevi din anul școlar anterior o ușoară scădere a efectivelor de elevi, în special la nivel preșcolar și gimnazial.

Numărul de clase/ Numărul elevilor, structura acestora pe niveluri de pregătire pe ani de studiu, avizate de ISJ pentru **anul școlar 2018 - 2019**: nr. total elevi: 956 de elevi și preșcolari din care:

- ciclul primar: (586 de elevi)
 - clasa pregătitoare: 5 clase/ **112** elevi;
 - clasa I: 5 clase/ **105** de elevi;
 - clasa a II-a: 5 clase/ **106** de elevi
 - clasa a III-a: 4,5 clase/ **120** elevi
 - clasa a IV-a: 4,5 clase/ **109** de elevi
- ciclul gimnazial: (360 de elevi)
 - clasa a V- a: 5 clase/ **116** de elevi;
 - clasa a VI- a: 4 clase/ **88** elevi;
 - clasa a VII-a: 4 clase/ **75** de elevi;
 - clasa a VIII-a: 4 clase/ **86** de elevi
- Ciclul preșcolar: **39 de copii înscriși în grădinițele din Oituz și Sibioara.**

DINAMICA POPULAȚIEI ȘCOLARE ȘI A CLASELOR

AN ȘCOLAR	CLASA											Total școală
	P	I	a II- a	a III- a	a IV- a	Total P- IV	a V- a	a VI- a	a VII- a	a VIII- a	Total V-VIII	
2007-2008	-	79/3	85/4	69/3	74/3	307/13	77/3	60/3	50/2	49/2	236/10	543/23
2008-2009	-	80/3	79/3	82/4	69/3	310/13	74/3	77/3	66/3	43/2	260/11	570/24
2009-2010	-	76/3	88/3	71/3	74/4	309/13	76/3	74/3	77/3	64/3	291/11	600/25
2010-2011	-	94/4	94/3	76/3	70/3	337/13	77/3	68/3	66/3	72/3	283/12	622/25
2011-2012	-	69/3	109/4	74/3	74/3	326/13	79/3	75/3	65/3	67/3	286/12	612/25
2012-2013	70/3	72/3	77/3	103/4	71/3	393/13	77/3	74/3	71/3	63/3	285/12	678/28
2013-2014	115/5	101/3,5	90/3,5	100/4	118/5	524/21	92/4	93/4	88/4	79/4	352/16	876/37
2014-2015	105/4,5	116/4,5	109/4	89/3,5	88/3,5	507/20	114/4	76/3	87/4	80/4	357/15	864+38 preșcolari
2105-2016	111/4,5	123/4,5	124/5	103/4	77/4	538/22	101/4	99/4	80/3	81/4	356/15	894+45 preșcolari
2016-2017	120/5	115/4,5	125/5	126/4,5	100/4	586/23	80/4	101/4	104/4	75/3	360/15	946+52 preșcolari
2017-2018	104/5	96/5	133/4,5	114/4,5	112/5	559/24	94/4	74/4	86/4	102/4	356/16	915+ 47 preșcolari
2018-2019	112/5	105/5	106/5	120/4,5	109/4,5	552/24	116/5	88/4	75/4	86/4	365/17	917+39 preșcolari

Procentul elevilor cu rezultate bune la învățătură este de 75,55%, iar rata abandonului se ridică la 1,39%.

Situația privind promovabilitatea în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

Clasa	Promovabilitate 2015-2016	Promovabilitate 2016-2017	Promovabilitate 2017-2018
Clasa I	100%	100%	100%
Clasa a II-a	97,7%	98,9%	98,9%
Clasa a III-a	96,7%	98,7%	97,5%
Clasa a IV-a	100%	100%	98,3%
TOTAL PRIMAR	98,6%	99,4%	98,6%
Clasa V	95,7%	97,5%	94,8%
Clasa VI	95,4%	98,6%	94,9%
Clasa VII	96,9%	98,4%	94,3%
Clasa VIII	95,7%	98,6%	95,8%
TOTAL GIMNAZIU	95,9%	98,2%	94,9%
TOTAL ȘCOALĂ	97,2%	98,8%	

Se constată o creștere a promovabilității, pe parcursul ultimilor 3 ani, atât la ciclul primar, cât și la ciclul gimnazial.

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Repetenți situație școlară	27	27	
Repetenți prin abandon	10	13	

Se constată că în cei 3 ani numărul elevilor repenți este aproximativ același, însă remarcăm că în ultimul anul școlar sunt 13 elevi care nu au frecventat cursurile. În aceste condiții, este necesar a fi făcute demersuri pentru aducerea acestor elevi la școală pentru finalizarea cursurilor obligatorii.

Din păcate, abandonul școlar este un fenomen determinat de contextual socio- economic pe care îl traversează societatea românească și este determinat de existența unor familii dezorganizate, fără venit sau cu venituri foarte mici, de folosirea copiilor la diverse munci, de refuzul unor părinți de a-și școlariza copiii.

Prin comparație, situația privind numărul absențelor în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

An școlar	Nr. total de absențe	Nr. absențe motivate
-----------	-------------------------	-------------------------

2015-2016	3256	2769
2016-2017	3679	2965
2017-2018		

Se constată o creștere constantă a numărului de absențe realizate de elevi, dar și numărul absențelor motivate s-a menținut pe un trend ascendent.

Pentru pregătirea Evaluării Naționale elevii din școala noastră au beneficiat de pregătiri suplimentare la limba română și matematică și permanent s-au organizat simulări ale examenului național.

În ceea ce privește inserția acestora în licee și școli profesionale, elevii din școala noastră au fost admiși în instituții de prestigiu din Constanța, Năvodari, Ovidiu, precum Colegiul Național Mircea cel Bătrân, Liceul Teoretic „Ovidius”, Liceul Teoretic „Traian”, Colegiul Național „Mihai Eminescu”, Colegiul Comercial „Carol I”, Liceul Teoretic „George Călinescu”, Liceul Tehnologic „Ion Podaru”- Ovidiu, Liceul Tehnologic „Lazăr Edeleanu”- Năvodari etc.

1.4. Oferta educațională a Școlii Gimnaziale nr.1 Lumina

Oferta curriculară cuprinde curriculum-ul național corespunzător fiecărui nivel educațional și fiecărui nivel de studiu și curriculum la decizia școlii /curriculum de dezvoltare locală.

De inserat oferta CDS

Resurse umane:

- **Cadre didactice: 58** din care **46 titulare și 12 suplinitoare – toate calificate**
- **Grade didactice:** gradul I: 26, gradul II: 10, grad definitiv: 17, debutanți: 7
- **Personal auxiliar: 2 secretari, 1 contabil, 1 bibliotecar și doi informaticieni.**
- **Personal nedidactic: 7** îngrijitoare și un muncitor.

Resurse materiale:

Școlile din Lumina dispun de 32 săli de clasă, 2 cabinete de informatică, 1 laborator de fizică-chimie, 1 bibliotecă fără sală de lectură, o sală de clasă amenajată pentru orele de educație fizică, birouri, cancelarie. De asemenea, sunt racordate la apă curentă, canalizare, iluminat, internet, încălzire centrală. Din dotările școlilor nu lipsesc calculatoarele și imprimantele, tablele magnetice în unele săli de clasă, materiale didactice confecționate de cadrele școlii sau achiziționate din bugetul școlii. În ultimii doi ani școlari, s-au achiziționat trei seturi de mobilier școlar pentru săli de clasă și s-au recondiționat 110 pupitre. S-au atras sponsorizări constând în scaune tapițate, birouri, laptopuri și videoproiector.

Școala dispune de microbuze școlare care asigură transportul elevilor la Unitate și din Sibioara sau Oituz spre sediile din comună.

Școala Gimnazială Oituz are în componență două sedii: școală și grădiniță aflate la mică distanță unul de celălalt. Școala are 5 săli de clasă, un cabinet de informatică, sală de sport, birou și cancelarie. Aici învață elevi din ciclul primar: CP în regim normal, iar cls. I+II și a III-a+ a IV-a în

regim simultan. Toate 4 clasele de gimnaziu studiază, în anul școlar 2018 – 2019, în școala din satul Oituz. Ca și unitatea PJ, structura este racordată la toate utilitățile, având mobilier bun în sălile de clasă și dotări corespunzătoare.

Școala din Sibioara funcționează cu o grupă mixtă de grădiniță și cu o clasă cu predare simultană I + a II-a.

1.5. Rezultate la examenele naționale în ultimii trei ani școlari

Educația și formarea elevilor din școala noastră au condus la obținerea următoarelor rezultate:

- promovabilitatea elevilor la examenul de Evaluare Națională la clasa a VIII a fost de **65,57%**;
- procente semnificative ale elevilor care au obținut codul maxim la examenele de Evaluare Națională la clasele II, IV, VI

An școlar	Număr de elevi			Cu medii peste 5		Absenți
				Limba română	Matematică	
	Total	Înscriși la EN VIII	Alte situații			
2015 – 2016	81	61	20	44	38	4
2016 – 2017						
2017 – 2018						

Tabel 1.6 Rezultate la examenul Evaluare Națională (Anexa 1)

Monitorizarea absolvenților înscriși în învățământul liceal și ÎPT

- **25% din numărul absolvenților s-au orientat către învățământul liceal teoretic;**
- **73% sunt integrați în ÎPT;**
- **cca 2% nu mai frecventează cursurile liceale sau ale școlilor profesionale.**

Capitolul II - ANALIZA DE NEVOI

2.1. Analiza nevoilor educaționale în contextul politic, economic și social

2.1.1. Contextul politic

Actualul context politic național al educației, configurat prin politica guvernului în conformitate cu sistemul european de educație și de formare profesională, are în vedere generarea unei resurse umane naționale înalt competitive, capabile să funcționeze eficient în societatea cunoașterii și a globalizării informaționale, precum și formarea elevilor pentru succes social.

Stabilite în contextul transformărilor rapide ale lumii contemporane, prioritățile și strategia elaborate de M.E.N urmăresc reconstrucția și recredibilizarea învățământului preuniversitar și implementarea unui nou sistem legislativ care să asigure modernizarea, stabilitatea și predictibilitatea sistemului de învățământ. Oferta politică în domeniul educației este focalizată asupra următoarelor obiective prioritare:

- îmbunătățirea calității și eficienței sistemelor de educație și de formare profesională, facilitarea accesului tuturor la sistemele de educație și de formare profesională și deschiderea acestora spre societate;
- schimbare majoră de paradigmă a învățământului preuniversitar, de la educația timpurie la cea postobligatorie, de la gestionarea resurselor umane la eficientizarea exercițiului financiar descentralizat;
- reforma educației timpurii și dezvoltarea instituțională a educației pe tot parcursul vieții;
- adaptabilitatea la schimbarea circumstanțelor și la nevoile individuale ale elevilor, preponderent ale celor proveniți din grupuri dezavantajate / din grupuri minoritare;
- acces egal și sporit la educație prin reconstrucția învățământului din mediul rural;
- promovarea pluralismului în educație și a alternativelor educaționale;
- combinarea eficientă a educației de elită cu educația generală;
- informarea partenerilor strategici și a comunităților educaționale.

2.1.2. Contextul social

- Componenta demografică a contextului social din județul Constanta se caracterizează prin stoparea declinului demografic pentru segmentul de învățământ preprimar, dar și prin continua scădere a populației școlare pentru nivelurile I-XII/XIII, având efecte pe termen lung asupra sistemului județean de învățământ.
- Componenta socio-culturală are ca trăsături definitorii: existența în județul Constanta a comunităților multiculturale cu îndelungată tradiție, gradul ridicat de urbanizare (67,6% din populația stabilă) și ponderea mare a populației ocupate în industrie și servicii.
- Adaptabilitatea redusă a forței de muncă, cultura antreprenorială slab dezvoltată și nivelul scăzut al învățării pe tot parcursul vieții afectează mai ales segmentul populației marcate de sărăcie și excluziune socială. Lipsa resurselor financiare a unor familii din localități rurale sau din localități urbane monoindustriale care nu s-au relansat economic (conducând la migrarea adulților către locuri de muncă din comunitatea europeană), gradul scăzut de interes pentru educație al acestora, costul relativ ridicat al mijloacelor necesare pentru parcurgerea anilor de școală (rechizite, cărți din bibliografia școlară ș.a.) au efecte negative asupra participării la educație, de la dezinteres până la absenteism și abandon școlar.
- Scăderea gradului de instruire și a nivelului cultural, mai ales în zone defavorizate din mediul rural, este determinată de rata abandonului școlar, calculată pe cohortă școlară (însursumarea cazurilor de ieșire timpurie din sistem pe întreaga durată de învățământ obligatoriu a fiecărei generații) care înregistrează un trend ascendent, în special, pe segmentul de învățământ tehnic și profesional.
- În aceste zone, ca și în cartierele periferice ale localităților urbane, școlile se confruntă cu fenomenul de migrație a unor elevi spre unități școlare de prestigiu, spre “școli de centru” care, în majoritate, asigură și program prelungit de tipul “Școală după școală”.
- În această situație, sunt necesare eforturi susținute ale colectivelor de cadre didactice pentru a menține în sistem elevii din zone defavorizate. Alături de programele guvernamentale de sprijinire socială a elevilor proveniți din familii cu venituri reduse (acordarea de burse școlare, de rechizite gratuite, extinderea rețelei de transport școlar, derularea programelor Euro 200 și se impune continuarea programelor județene / locale inițiate în anii trecuți și implementarea unor noi programe care au ca grup-țintă copiii și elevii dintr-un mediu socioeconomic defavorizat. De asemenea, pentru grupurile vulnerabile care nu au finalizat educația de bază, se impune extinderea ofertelor de educație de tip „A doua șansă”, dar, în același timp, relansarea activităților de promovare a programelor alternative și de informare prin mass-media.

2.1.3. Tendințe demografice

Tendențe demografice

▪ Evoluția structurii pe grupe de vârstă relevă apariția unui proces lent, dar constant de îmbătrânire demografică generat de scăderea natalității. Astfel, populația cu vârste între 0-14 reprezintă în jur de 20 %, cea între 15-29 de ani în jur de 61 %, iar peste 60 de ani în jur de 19 % din totalul populației.

Tabel 2.1 Populația județului Constanța

2003	2010	2015	2025
1.182.000	972.000	745.000	712.000

Tabel 2.2 Populația, pe grupe de vârstă, la 1 iulie 2008

Anii	Total	0 - 14 ani	15 - 59 ani	60 ani și peste
2007	718330	105799	494140	118391
2008	720303	106784	493289	120230
2009	722360	108030	489760	124570
2010	723796	109749	484576	129471

▪ Fenomenul de îmbătrânire demografică reclamă implementarea unor politici, care să conducă la prelungirea vieții active pentru adulți pe de o parte, iar pe de altă parte va determina modificarea ponderii tinerilor în structura populației ocupate în sensul creșterii oportunităților de integrare profesională a acestora în toate sectoarele vieții economice.

▪ Dezechilibrul în structura pe vârste determinat de fenomenul de migrație al populației tinere, este o consecință a atractivității destul de reduse a locurilor de muncă din anumite sectoare ale economiei naționale în primul rând al câștigurilor salariale.

2.1.4. Contextul economic - fondurile de bază sunt asigurate de Bugetul Consiliului Local și de M.E.N. prin ISJ Constanța; la nivel local politica bugetară este favorabilă școlii, asigurându-se resursele financiare necesare desfășurării în condiții corespunzătoare a procesului instructiv-educative; legislația financiară în vigoare permite atragerea de fonduri extrabugetare la nivelul școlii, însă acestea sunt prea mici și nu pot susține derularea unor proiecte de anvergură; interesul agenților economici pentru acordarea de donații sau pentru sponsorizări instituțiilor de învățământ preuniversitar este, în continuare, destul de scăzut.

În unitatea noastră școlară există mulți elevi cu o situație materială modestă, însă acest lucru nu-i împiedică să-și manifeste interesul pentru școală. Un efect pozitiv pentru susținerea elevilor îl constituie existența programelor sociale: asigurarea manualelor școlare gratuite, acordarea burselor de studiu, de ajutor social, sprijinirea copiilor cu CES etc.

2.1.5. Contextul tehnologic - tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ; programele și platformele online de învățare, care contribuie categoric la modernizarea procesului de învățământ, ar trebui să fie folosite de un număr cât mai mare de cadre didactice; școala noastră dispune de calculatoare, copiatoare, o tablă

interactivă SMART, videoproiectoare, televizoare și este conectată la internet; utilizarea Bazei de Date Naționale a Educației permite gestionarea eficientă a resurselor umane/materiale, a proiectelor și programelor derulate la nivelul instituției.

2.1.6. Factorii ecologici - protecția a mediului devine din ce în ce mai importantă, deoarece trăim în spații afectate din ce în ce mai tare de poluare; apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația ecologică trebuie să devină o componentă în educarea tinerilor; preocupările din domeniul ecologic trebuie să aibă în vedere reducerea poluării, folosirea pe scară din ce în ce mai largă a materialelor reciclabile și în acest sens, în școala noastră se desfășoară cursuri opționale și activități legate de mediu și stilul nostru de viață, pe care îl dorim din ce în ce mai sănătos.

2.2. Diagnoza mediului intern

2.2.1. Informații generale

Analiza mediului intern se bazează pe:

- Rapoartele privind starea învățământului;
- Rapoartele de monitorizare internă 1, 2, 3 ale CEAC;
- Raportul de autoevaluare al CEAC;
- Raportul anual de evaluare internă al CEAC;
- Rapoartele anuale întocmite la nivelul catedrelor/comisiilor de lucru;
- Concluziile întâlnirilor cadrelor didactice la nivelul ariilor curriculare;
- Datele statistice anuale privind examenele de absolvire, admitere, inserție profesională etc.;
- Rezultatele consultărilor elevilor, părinților, partenerilor.

CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Se caracterizează printr-un ansamblu de valori în care cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, față de profesie, entuziasmul și dorința de afirmare se îmbină armonios și fac din școală un spațiu care emană încredere, responsabilitate, seriozitate.

- Regulamentul de Ordine Interioară a fost elaborat prin consultarea tuturor partenerilor implicați în procesul de predare- învățare din școala noastră și cu respectarea normelor din Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar. Conținutul Regulamentului de Ordine Interioară cuprinde norme privind activitatea elevilor, cadrelor didactice, personalului auxiliar și personalului nedidactic.

Printre **valorile** cultivate și promovate în școală noastră se numără:

- *Profesionalismul* - a fi cel mai bun în domeniul tău de activitate.
- *Orientarea spre elev*
- *Integritatea* – a acționa onest, cu sentimentul demnității, al dreptății și al conștiințozității.

- *Cooperarea* – a lucra în echipă, a colabora, a da concursul, a conlucra.
- *Respectul* – stimă, considerație sau prețuire față de toți cei implicați în procesul de instruire.
- *Responsabilitatea* – a duce la îndeplinire obligațiile, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni.
- *Perseverența* – a stăruii, a fi statornic în muncă, în convingeri, în atitudini și a nu te descuraja în fața dificultăților.
- *Autodisciplina* – a deține control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe și a avea un comportament adecvat oricăre situații.

Principiile care conduc activitatea Școlii Gimnaziale Nr. 1 Lumina sunt:

- *Orientarea demersurilor educaționale* spre o educație complexă;
- *Flexibilitatea organizațională și informațională* în contextul descentralizării sistemului educațional;
- *Acceptarea și valorizarea diversității culturale* și susținerea accesului la educație;
- *Solidaritatea socială* prin parteneriate între școală, familie, comunitate.

Identitatea bine definită, poziția ocupată între școlile constănțene de elită, standardele de calitate înaltă promovate constant de Școala Gimnazială Nr. 1 Lumina sunt subliniate și susținute prin:

• *Oferta educațională:*

- Susținută de C.D.Ș. adecvat ;
- Adaptată tipului de învățământ și în concordanță cu nevoile populației școlare și ale comunității.

• *Resurse umane de excepție:*

- Toate cadrele didactice sunt calificate inclusiv cele încadrate în regim de plată cu ora;
- Cadre didactice au absolvit sau sunt înscrise la masterat, cursuri de perfecționare, doctorat.

• *Elevi cu potențial competitiv:*

- Numeroși elevi participanți la fazele județene și naționale ale concursurilor și olimpiadelor școlare;
- Rezultate la activități și concursuri ca urmare a parteneriatelor alte instituții de învățământ sau ISJ;

• *Resurse materiale adecvate.*

• *Poziție activă în cadrul comunității locale:*

- Sprijin și colaborare din partea Asociației de Părinți, achiziționarea unui sistem de supraveghere și monitorizare video;
- Colaborare cu primăria, biserica, poliția, instituții de cultură, O.N.G.-uri;

• *Promovarea și dezvoltarea de parteneriate.*

2.2.2. Oferta educațională

Pentru anul școlar viitor, ne propunem să menținem trendul ascendent, astfel:

- ☐ ciclul primar: clasa pregătitoare: 5 clase;
- clasa I: 5 clase;
- clasa a II-a: 5 clase

- clasa a III-a: 5 clase
- clasa a IV-a: 4 clase
- ciclul gimnazial:
 - clasa a V- a: 4 clase;
 - clasa a VI- a: 4 clase/ 271 elevi;
 - clasa a VII-a: 4 clase;
 - clasa a VIII-a: 3 clase
- Ciclul preșcolar: 2 grupe în grădinițele din Oituz și Sibioara.

Curriculum la decizia școlii (CDS) în anul școlar 2016-2017

S-a proiectat pornind de la dorințele și nevoile de formare ale copiilor, în urma consultării părinților prin aplicarea unor chestionare în ședințele cu părinții claselor. Se remarcă diversitatea disciplinelor opționale la clasele primare și abordarea acestora inter și transcurriculară. La clasele gimnaziale, oferta ține cont de baza materială a școlii și de interesele elevilor.

2.2.3. Activități extracurriculare

Activitățile extracurriculare sunt organizate astfel încât să nu ducă la o suprasolicitare a elevilor, să asigure o complementaritate firească față de activitățile curriculare, să contribuie la formarea unei personalități complexe care să permită adaptarea elevilor la cerințele actuale dar, mai ales, la provocările anilor ce vor veni.

2.2.4. Resurse umane

Personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic în unitate în anul școlar curent:	Număr cadre Didactice	Procente cadre didactice
1. Număr cadre didactice cu doctorat/doctorand	2	3,44%
2. Număr cadre didactice cu gradul I	26	44,82%
3. Număr cadre didactice cu gradul II	10	17,24%
4. Număr cadre didactice cu definitivat	17	29,31%
5. Număr cadre didactice fără definitivat	7	12,07%
6. Număr personal didactic necalificat	0	0,0%
Total	58	100%

- raportul numărului de elevi / nr. cadre didactice: 14,84 %.

PERSONALUL DIDACTIC

Nr. total de cadre didactice: 58 din care:

- 40 titulari;
- 12 suplinitori;
- 6 detașați.

1. Numărul total de cadre didactice angajate în școală (pentru toate disciplinele)

58	100,0%
58	100,0%

2. Numărul de cadre didactice **calificate**
3. Numărul de cadre didactice care **domiciliază în altă localitate** decât școala în care predau (**navetiști**)
4. Numărul cadrelor didactice **nou venite în școală**
5. Numărul de cadre didactice **colaboratori**

PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR

Tabel 1.1. Total personal didactic auxiliar: 8

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Secretar șef	1	1		1	
Secretar	1	1		1	
Bibliotecar	1	-	1	-	
Contabil	1	1		1	
Analist programator	2	0.50		0.50	

Gradul de acoperire a posturilor existente cu personal didactic auxiliar, conform normativelor în vigoare: 100 %.

PERSONALUL NEDIDACTIC (ADMINISTRATIV)

Tabel 1.2. Total personal nedidactic angajat: 13

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Îngrijitori	7	6	2	4	
Muncitori	1	1		1	

Gradul de acoperire a posturilor existente cu personal nedidactic, conform normativelor în vigoare: 100%.

Tabel 1.3. Informații privind spațiile administrative:

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații
----------	-----------------	--------------

1	Secretariat	1
2	Spațiu destinat echipei manageriale: ❖ cabine director ❖ cabine director adjunct	1
3	Cancelarie	1
4	Atelier de întreținere și reparații a logisticii școlii	1
5	Magazie	4

2.2.5. Resurse financiare – în RON

Finanțarea activității este realizată din următoarele surse:

- de la bugetul local;
- bugetul de stat;
- din surse extrabugetare care provin din:
 - o contracte de închiriere;
 - o contracte de sponsorizare și donații;
 - o organizarea de concursuri și activități extrascolare;
 - o alte surse.

2.2.6. Relația cu comunitatea

Plasarea efectivă și reală a școlii în mediul comunitar s-a realizat printr-o bună colaborare cu *Primăria Comunei Lumina*, prin susținere financiară și de specialitate.

O bună colaborare am avut cu *comitetele de părinți* care au receptat pozitiv promovarea unor relații de parteneriat școală – părinți, solicitările părinților fiind rezolvate în totalitate de către școală. În același timp, părinții au acordat un sprijin real școlii, participând la luarea deciziilor pentru bunul mers al activității și au răspuns pozitiv la solicitările unității școlare..

În rezolvarea problemelor de integrare familială, micro și macrosocială a diferitelor situații de criză în viața personală sau de grup, s-au organizat activități comune cu *serviciile de asistență și consiliere socială* dezvoltate la nivel de comună și cu compartimentele de specialitate din cadrul serviciilor descentralizate organizate la nivelul primăriei.

Școala Gimnazială Nr. 1 Lumina și structurile aferente au parteneriate cu instituții de nivel local, și național (*primărie, școli, biserică, poliția, instituții de cultură, ONG-uri, agenți economici*).

2.2.7. Analiza SWOT a mediului intern și extern

S (puncte tari)	W (puncte slabe)
<p>Curriculum</p> <ul style="list-style-type: none"> - oferta educațională a școlii este adaptată nevoilor de formare ale elevilor; - CDȘ-uri atractive stabilite în conformitate cu cerințele elevilor; - realizarea în procent de 100%, anual, a planului de școlarizare. - aplicarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare prin formarea cadrelor didactice în spiritul învățării centrate pe elev și al școlii incluzive; - experiența cadrelor didactice în proiectarea didactică și în derulări de programe de învățare și 	<p>Curriculum</p> <ul style="list-style-type: none"> - insuficienta particularizare a metodelor de predare; - insuficienta diversificare a strategiilor evaluative și alternarea metodelor, tehnicilor și instrumentelor tradiționale de evaluare cu cele moderne (alternative/complementare); - programă școlară încărcată și suprapuneri ale conținutului tematic la unele discipline opționale; - programul AEL nu este suficient utilizat;

educative (locale, naționale);

- derularea programului de eficientizare a utilizării spațiului și timpului școlar ce permite desfășurarea cursurilor în condiții deosebite.

Resurse

Umane

- creșterea ponderii posturilor didactice ocupate de titulari;

- tendința de diminuare a numărului de norme încadrate prin plata cu ora;

- cadre didactice calificate, majoritatea cu gradele didactice II, I, masterat și doctorat;

- rezultate bune, promovabilitate de 65%, la examenul de Evaluare Națională și număr de elevi participanți și premianți la concursurile și olimpiadele școlare;

- existența unei baze de date privind populația școlară, personal didactic și de conducere, normarea, mișcările de personal, examenele naționale, documente și situații contabile etc.;

- rezultate bune și foarte bune la concursurile extrașcolare;

- procent mare de absolvenți ce își continuă studiile la nivel liceal și ÎPT.

Materiale

- existența și funcționarea următoarelor spații: cabinete și laboratoare: de specialitate, de informatică și AEL dotate corespunzător; cabinet școlar de asistență psihopedagogică; cabinet medical școlar, biblioteca al carei fond de carte este adaptat la noul curriculum;

- mijloace multimedia moderne, introducerea accesului la internet 24h/zi;

- nu există manuale pentru toate disciplinele și anii de studiu;

- implicarea unui număr mic de cadre didactice în aplicarea și dezvoltarea managementului educațional și a programelor formative;

Resurse

Umane

- încadrarea titularilor în două sau mai multe școli;

- inerția la schimbare a factorului uman implicat în procesul de reformă educațională;

- implicarea insuficientă a unor cadre didactice în activitățile școlii;

- implicarea aceluiași persoane în multiple activități;

- lipsa de implicare a elevilor și cadrelor didactice în constituirea și funcționarea unor cluburi și cercuri pe diverse domenii;

- lipsa motivației învățării la unii dintre elevi reflectată în medii mici de promovare;

- număr mic de elevi implicați în concursuri și olimpiade școlare la disciplinele de cultură generală;

- caracter restrâns al performanței școlare;

- utilizarea portofoliului elevilor ca instrument de evaluare complex, integrator care oferă posibilitatea de a emite o judecată de valoare care reflectă evoluția elevilor;

- insuficienta popularizare în rândul elevilor și părinților a criteriilor de notare/apreciere;

- elevii nu acordă o atenție deosebită studiului individual, considerând suficiente informațiile primite la clasă;

- menținerea ratei absenteismului;

- abandon școlar în rândul elevilor ce provin din familii cu venituri modeste sau cu părinți plecați în străinătate;

- slaba implicare a părinților în proiectarea, organizarea și desfășurarea activităților școlare și extrașcolare, în special în ciclul gimnazial.

Materiale

<p>- gestionarea eficientă a resurselor alocate pentru investiții privind extinderea și modernizarea actualei clădiri, cât și a fondurilor din proiecte naționale cu finanțare internă.</p> <p>Relații cu comunitatea</p> <ul style="list-style-type: none"> - participarea la manifestări de impact " Târgul ofertelor educaționale". - parteneriate cu instituțiile comunității locale, ONG-uri și alte unități de învățământ preuniversitar; - existența parteneriatului cu Asociația de părinți a școlii. 	<p>- fonduri financiare insuficiente necesare programelor de investiții.</p> <p>Relații cu comunitatea</p> <ul style="list-style-type: none"> - insuficiența atragere a sponsorizărilor; - sprijin financiar insuficient din partea comunității locale în derularea proiectelor școlii.
O (oportunități)	T (amenințări)
<p>Curriculum</p> <ul style="list-style-type: none"> - existența mijloacelor de informare privind utilizarea strategiilor activ- participative de predare- învățare-evaluare; - existența site-urilor de specialitate; - existența materialelor sintetice privind starea învățământului și a strategiilor pe termen mediu și lung; <p>Resurse</p> <p>Umane</p> <ul style="list-style-type: none"> - oferta largă de cursuri de formare organizate de I.S.J., C.C.D., O.N.G.-uri; - posibilitatea decontării cheltuielilor de transport cu sprijinul Consiliului local. <p>Materiale</p> <ul style="list-style-type: none"> - asigurarea transportului cu microbuze școlare pentru elevii din Oituz, Sibioara și din zonele îndepărtate ale comunei; - existența echipamentului IT și media în utilizarea instrumentelor moderne de evaluare, comunicare și informare; - construirea unui copr nou de clădire cu 8 săli de clasă moderne. <p>Financiare</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprijinul Asociației de părinți în desfășurarea activităților extracurriculare și în dotarea unității; 	<p>Curriculum</p> <ul style="list-style-type: none"> - schimbările permanente ce au loc în legislație, privind planurile de învățământ și programele școlare - concurența școlilor din vecinătatea comunei; - criterii diferite de definire a performanței. <p>Resurse</p> <p>Umane</p> <ul style="list-style-type: none"> - salarii modeste ale personalului din învățământ; - scăderea motivației resursei umane pentru implicarea în alte activități ale școlii ca urmare a neacordării salariului de merit, precum, a primei din fondul de 2% și altor distincții; - migrarea familiilor către alte țări, în căutarea unui loc de muncă, fapt ce determină apariția riscului de insucces școlar la elevi; - pierderea controlului în educația elevilor datorită unei comunicări defectuoase părinți-profesori-elevi;. <p>Materiale și financiare</p> <ul style="list-style-type: none"> - alocarea învățământului a unui procent mic din PIB; - existența unor cauze externe, care generează situații de absenteism și de abandon școlar; - declinarea responsabilităților asumate de către părinții copiilor/ elevilor, privind rolul lor, de principal partener educațional, al școlii;

<p>- alocarea de fonduri pentru dotare și reparații.</p> <p><u>Relații cu comunitatea</u></p> <p>- colaborări eficiente cu: instituțiile publice, partenerii sociali, evidențiate printr-un număr mare de parteneriate educaționale locale, naționale, prin programe specifice și proiecte încheiate la nivelul unităților școlare și al Inspectoratului Școlar Județean Constanța;</p> <p>- organizarea la nivel județean, național a târgurilor pentru promovarea ofertei educaționale;</p>	<p>- implicarea părinților în viața școlii nu este constantă;</p> <p>- situația materială precară a unor familii;</p> <p>- slaba motivație financiară a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic, precum și migrarea acestuia către alte domenii de activitate, mai bine remunerate;</p> <p>- imposibilitatea de a cuprinde tot efectivul în sălile de clasă existente</p> <p><u>Relații cu comunitatea</u></p> <p>- existența unor resurse materiale și financiare limitate ale comunităților locale;</p> <p>- insuficienta promovare a imaginii școlii.</p>
--	--

2.3. Ținte concrete/obiective operaționale, perioada 2017- 2018

Având în vedere analiza SWOT prezentată, ne propunem:

PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei educaționale a unității școlare cu nevoile de instruire ale elevilor.

Obiectivul: Creșterea gradului de acoperire a competențelor formate în vederea accesului la ÎPT și liceal.

Indicatori:

- 1.1 Minimum 70 % dintre absolvenți își vor continua studiile în liceele teoretice, tehnologice;
- 1.2 Integrarea elevilor care nu au promovat examenul național în școlile profesionale;
- 1.3 Diminuarea migrației elevilor de performanță către școlile constănțene.

PRIORITATEA 2: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în sediile puse la dispoziția școlii.

Obiectivul: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlii.

Indicatorul: Școala reprezentativă prin dotare, infrastructură și care corespunde normelor de siguranță și igienă.

PRIORITATEA 3: Dezvoltarea resurselor umane ale școlii.

Obiectivul: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din unitatea școlară.

Indicatori:

- 1.1 Toate cadrele didactice de specialitate din unitatea școlară au dezvoltate competențele necesare desfășurării unei activități didactice de calitate.
- 1.2 Consilierul școlar și diriginții au dezvoltate competențele de orientare școlară și vocațională a elevilor.
- 1.3 Implicarea unui procent crescut de cadre didactice în activitățile de perfecționare și formare continuă.

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere.

Obiectivul: Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și orientarea către profilul potrivit a fiecărui absolvent al ciclului gimnazial.

Indicator: Creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere privind accesul la educație.

PRIORITATEA 5: Asigurarea accesului la învățământul obligatoriu și creșterea gradului de cuprindere în educație.

Obiectivul: Facilitarea accesului la educație, prevenirea și reducerea abandonului școlar și a fenomenelor de violență.

Indicatorul: Reducerea absenteismului, a abandonului școlar, a fenomenelor de violență și creșterea procentului de promovabilitate.

PRIORITATEA 6 : Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în unitatea de învățământ.

Obiectivul: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat pentru furnizarea unor servicii de calitate.

Indicatorul: Structuri partenieriale funcționale și eficiente cu partenerii locali.

A. Dezvoltarea bazei tehnico – materiale

- Reamenajarea laboratoarelor/cabinetelor existente după standarde europene;
- Realizarea unei biblioteci moderne, cu sală de lectură;
- Reabilitarea și dotarea cu mobilier modern a claselor ;

B. Procesul instructiv-educativ și formarea continuă

- Performare în utilizarea sistemului AEL (asistent educațional pentru licee);
- Instruirea personalului didactic în utilizarea tehnicii de calcul;
- Stabilirea unui program eficient de pregătire a elevilor pentru concursurile școlare și olimpiadelor școlare și selectarea eficientă;
- Obținerea de rezultate foarte bune la examanele naționale;
- Realizarea unei palete cât mai largi de activități extrașcolare cu elevii ;
- Stabilirea unui parteneriat real școală – familie, școală – comunitate;
- Consilierea elevilor cu probleme de absenteism în vederea reducerii abandonului școlar;
- Activități specifice de integrare a elevilor cu CES și includerea lor în activitățile școlare și extrașcolare;
- Urmărirea și îndrumarea elevilor absolvenți în vederea continuării studiilor;

B. Parteneriate și programe interne și internaționale

- Stabilirea de relații profesionale cu unități școlare din țara și străinătate (ACES, Leonardo, Comenius și POSDRU);
- Participarea elevilor la concursuri organizate la nivel național și județean ;
- Bază materială și didactică bună și foarte bună;
- Întreținerea localului școlii prin reparații curente efectuate cu finanțare din fonduri extrabugetare.

Capitolul III – PLANUL OPERAȚIONAL

PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei educaționale a unității școlare cu nevoile de instruire ale elevilor.					
Obiectivul: Creșterea gradului de adecvare a competențelor formate în vederea accesului la ÎPT și liceal					
Indicatori:					
1.1 Minimum 70 % dintre absolvenți își vor continua studiile în liceele teoretice, tehnologice;					
1.2 Integrarea elevilor care nu au promovat examenul național în școlile profesionale;					
1.3 Diminuarea migrației elevilor de performanță către școlile constănțene.					
Acțiuni/ activități	Rezultate așteptate	Termene	Resurse	Responsabil	Parteneri
Monitorizarea planificării, organizării și aplicarea metodologiei și a documentelor specifice privind curriculum național respectând legislația	Existența planurilor cadru, a programelor școlare 100%	An școlar 2017-2018	Resurse financiare bugetare și extrabugetare CA CP	Echipa managerială Comisia de curriculum	ISJ, MEC
Monitorizarea CDȘ-urilor și a programelor de educație pentru sănătate, educație rutieră, educație ecologică, educație prin și pentru mediu, educație pentru cetățenie democratic și a activităților ce se vor desfășura sub genericul “Școala Altfel”.	Lista CDȘ-urilor și elaborarea conținuturilor acestora; Planificarea orelor de orientare și consiliere și a activităților extrașcolare conform curriculumului național	Anual/semestrial	Resurse financiare bugetare și extrabugetare	Catedra de limbi moderne; Comisia diriginților Consilierul de proiecte și programe educative	ISJ CJRAE Asociația părinților Instituții culturale locale, ONG-uri, ANPC-ul, DSP, Poliția locală
Asigurarea parcurgerii programelor pentru examenele naționale și desfășurarea pregătirilor suplimentare care să permită obținerea de rezultate bune și foarte bune la examene	Planificarea orelor de pregătire suplimentară pentru examene și concursuri	Permanent	Materiale auxiliare	Responsabili comisii	ISJ
Cooperarea cu mass-media, cu privire la sistemul de educație al școlii	Articole, interviuri, în presă	Permanent	Resurse extrabugetare	Consilier imagine, Membrii CA	Mass-media locală

	locală, ce promovează imaginea și oferta educațională a școlii				
--	--	--	--	--	--

PRIORITATEA 2: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în sediile puse la dispoziția școlii.

Obiectivul: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlii

Indicatorul: Școala reprezentativă prin dotare, infrastructura și care corespunde normelor de siguranță și igienă

Acțiuni activități	Rezultate așteptate	Termene	Resurse	Responsabil	Parteneri
Demers managerial către Consiliul Local pentru alocare de resurse financiare	Program de reabilitare: zugrăvit, reparații.	semestrial	Resurse financiare bugetare și extrabugetare Parteneriate de colaborare	Directori Serviciul financiar	ISJ Consiliul Local Asociația de părinți
Reabilitarea unor săli de curs, holurile elevilor, dotarea cu mobilier modern, table magnetice	Săli de curs zugrăvite, ce corespund normelor de siguranță și igienă Săli de clasă-reamenajare	iunie 2018	Resurse locale, extrabugetare	Directori Diriginți Compartimentul financiar	Asociația de părinți Agenți economici Consiliul Local

PRIORITATEA 3: Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor

Obiectivul: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din unitatea școlară

Indicatori:

1.1 Toate cadrele didactice de specialitate din unitatea școlară au dezvoltate competențele necesare desfășurării unei activități didactice de calitate.

1.2 Consilierul școlar și diriginții au dezvoltate competențele de orientare școlară și vocațională a elevilor.

1.3 Implicarea unui procent crescut de cadre didactice în activitățile de perfecționare și formare continuă.

Acțiuni activități	Rezultate așteptate	Termene	Resurse	Responsabil	Parteneri
Stagii de formare și dezvoltare	Număr participanți la	Permanent	Resurse financiare	Directori	MEC

profesională și metodică a personalului didactic pentru aplicarea învățării centrate pe elev și asigurarea calității	cursuri de formare, perfecționare pentru aplicarea învățării centrate pe elev și asigurarea calității		bugetare și extrabugetare Proiecte POSDRU	Comisia de perfecționare	ISJ CCD Furnizori CNFP
Stagii de formare pentru diriginți privind dezvoltarea competențelor de orientare școlară și vocațională a elevilor	Număr de participanți la cursuri de orientare școlară și vocațională	Permanent	Resurse financiare bugetare și extrabugetare	Directori Comisia de perfecționare	MEN ISJ CCD
Cursuri derulate în școală alți furnizori de formare acreditați; programe de formare, perfecționare personal didactic	Număr participanți la cursuri de formare, perfecționare în utilizarea calculatorului Număr cadre didactice participante la cursuri de formare, perfecționare	Permanent	Resurse financiare bugetare și extrabugetare	Directori Comisia de perfecționare	MEN ISJ CCD Furnizori CNFP, CNFPA
Programe de formare și de dezvoltare profesională a personalului auxiliar și nedidactic.	Număr participanți la cursuri de formare, perfecționare	Permanent	Resurse financiare bugetare și extrabugetare	Directori Comisia de perfecționare	MEN ISJ CCD Furnizori CNFP CNDIPT

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere

Obiectivul: Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație

Indicator: Creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere

Acțiuni activități	Rezultate așteptate	Termene	Resurse	Responsabil	Parteneri
Proiectarea și implementarea unui calendar obligatoriu de activități de informare și consiliere pentru	Minim 2 ore de consiliere <i>specializată</i> / elev,	Permanent	Resurse financiare locale	Directori Consilier de proiecte și	MEN ISJ CCD

clasele terminale	pentru elevii din clasele terminale Fișe de observație ale psihologului școlar			programe educative Comisia diriginților Psiholog școlar	CJRAE
Acțiuni de orientare și consiliere pentru carieră organizate în parteneriat școala-familie	Număr de acțiuni realizate Materiale de promovare a carierei	Permanent	Resurse financiare locale	Directori Consilier de proiecte și programe educative Comisia diriginților Psiholog școlar	ISJ Agenți economici Asociația de părinți

PRIORITATEA 5: Asigurarea accesului la învățământul obligatoriu și creșterea gradului de cuprindere în educație					
Obiectivul: Facilitarea accesului la educație, prevenirea și reducerea abandonului școlar și a fenomenelor de violență					
Indicatorul: Reducerea absenteismului, a abandonului școlar, a fenomenelor de violență și creșterea procentului de promovabilitate					
Acțiuni activități	Rezultate așteptate	Termene	Resurse	Responsabil	Parteneri
Înregistrarea, monitorizarea absențelor elevilor și analiza cauzelor acestora	Înregistrări ale absențelor Leții deschise la orele de dirigenție pe tema cauzelor absenteismului/ educație pentru sănătate	Lunar	Resurse umane Resursa de timp	Comisia pentru combaterea absenteismului și abandonului Comisia diriginților	Asociația de părinți Consiliul elevilor Psihologul școlar
Facilitarea mobilității elevilor în teritoriu (transport/ burse etc.)	Asigurare transport Burse sociale	Permanent	Resurse financiare din surse bugetare și extrabugetare	Echipa managerială Compartimentul financiar Comisia diriginților	ISJ Consiliul Județean Consiliul local

				Comisia de burse	
Asigurarea permanentă a unei comunicări eficiente între profesori, elevi și părinți, în scopul realizării unei diagnoze reale și a unei motivări pozitive.	Înregistrări de aplicare a procedurii de comunicare cu părinții	Permanent	Resurse umane Resursa de timp Resurse extrabugetare	Comisia pentru combaterea absenteismului și abandonului Comisia diriginților	Asociația de părinți Consiliul elevilor Psihologul școlar Poliția de proximitate Agenți economici
Asistență specializată, consiliere și sprijin oferite familiilor/elevilor cu risc de abandon timpuriu	Programe de consiliere și sprijin oferite familiilor/elevilor Numar elevi reintegrați Procent de promovabilitate	Anual Semestrial Semestrial/Anual	Resurse financiare din surse bugetare și extrabugetare	Psiholog școlar Comisia diriginților Cadre didactice Asociația de părinți	ISJ Unitățile școlare IPT Asociații de părinți CJRAE
Identificarea și monitorizarea situațiilor conflictuale în mediul școlar și prevenirea situațiilor de abandon școlar	Rapoarte privind situațiile conflictuale Procese verbale ale comisiilor de lucru	Permanent	Resurse umane Resursa de timp	Comisia pentru prevenirea și reducerea violenței în mediul școlar Comisia diriginților Psihologul școlar	Asociația de părinți Consiliul elevilor Poliția de proximitate
Realizarea unui plan de măsuri privind reducerea fenomenului de violență	Plan operațional Ore de dirigiență proiectate	Anual Semestrial	Resurse umane Resursa de timp	Comisia pentru prevenirea și reducerea violenței în mediul școlar Comisia diriginților Psihologul școlar	Asociația de părinți Consiliul elevilor Psihologul școlar Poliția de proximitate

PRIORITATEA 6: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în unitatea de învățământ					
Obiectivul: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat pentru furnizarea unor servicii de calitate					
Indicatorul: Structuri parteneriale funcționale și eficiente cu partenerii locali					
Acțiuni activități	Rezultate așteptate	Termene	Resurse	Responsabil	Parteneri
Realizare de proiecte educaționale	Numar de proiecte educaționale derulate	Permanent	Resurse financiare din surse bugetare și extrabugetare	Echipa managerială Consilier de proiecte și programe educative Comisia diriginșilor Psiholog școlar	ISJ Consiliul Judetean Consiliul Local Instituții școlare ONG-uri Instituții ale comunității locale

Capitolul IV – CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Consultarea

Acțiuni în vederea elaborării PDI

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PDI – ului.
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PDI prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
4. Consultarea unor surse de informare pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii (în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră), elevilor școlii (în cadrul Consiliului elevilor), părinților (în cadrul întâlnirilor cu părinții) și partenerilor sociali cu care școala are relații de colaborare.
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea obiectivelor priorităților.
8. Elaborarea planurilor operaționale.

Surse de informații

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare);
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă);
- Documente de prezentare și promovare a școlii;
- Site-uri de prezentare a județului Constanța;
- PRAI;
- PLAI CONSTANȚA în perspectiva 2020
- Chestionare, discuții, interviuri;
- Rapoarte scrise ale ISJ și MECS întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală.

Monitorizarea și evaluarea internă

Implementarea PDI-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PDI prin:

- întâlniri și ședințe de lucru pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuire periodică și corecții.

Evaluarea externă se va realiza periodic de către ISJ, ARACIP.

GLOSAR

MEN	Ministerul Educației Naționale
MECTS	Ministerul Educației Cercetării Tineretului și Sportului
PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ
PLAI	Planul Local de Acțiune pentru Învățământ
PAS	Planul de Acțiune al Școlii
IPT	Învățământ Profesional și Tehnic
TVET	Tehnic, Vocational and Educational Training
CES	Cerințe Educaționale Speciale
CCD	Casa Corpului Didactic
ISJ	Inspectorat Școlar Județean
CDS	Curriculum la Decizia Școlii
CJAPP	Centrul Județean de Asistență Psiho-Pedagogică
INCSMPS	Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale
ONG	Organizație Nonguvernamentală
SWOT	Strengths (Puncte tari), Weaknesses (Puncte slabe), Opportunities (Oportunități), Threats (Amenințări)
SPP	Standarde de Pregătire Profesională
TIC	Tehnologii Informaționale și Comunicaționale

